

Secretaria do Desenvolvimento Educacional Cultural e
Esportivo de Agrolândia

Prêmio AMAVI de Educação – 2011
Qualidade em Gestão e Qualidade na Prática da
Docência

Título da Experiência: **“Transitando corretamente desde a**
Educação Infantil”

Categoria – Prática de docência
Ano de implementação - 2009

Professora: Cátia Regina Marangoni Geremias
e-mail - cmcgeremias@gmail.com
fone – (47) 88411782

Sumário

1.0 Descrição	04
2.0 Inovação, aplicação de recursos e parcerias	15
3.0 Contato.....	21
4.0 Tabela de Anexos	22
Anexo 1- Autorização de uso de imagem.....	23
Anexo 2 - Blog da instituição/notícia projeto Rede Social	24
Anexo 3 - Listas do nome das crianças 2009/2010/2011	26
Anexo 4 – Fotos do Projeto	28
Anexo 5 – Portaria Denatran.....	49
Anexo 6 - Partes do PPP da Instituição	50
Anexo 7 - Ofícios Polícia Militar /parceria.....	53
Anexo 8 – Ofício Secretaria.....	55
Anexo 9 – Fotos mostra de trabalhos.....	54
Anexo 10 – Listas de presença mostra	56
Anexo 11- Modelo de Sequências didáticas	61
Anexo 12 - Avaliação Individual das crianças	63
Anexo 13 – Avaliação dos Pais	68
Anexo 14 – Avaliação Coletiva da professora.....	71
Anexo 15 - Power Point em CD	

Prêmio AMAVI de Educação – 2011

Qualidade na Prática da Docência

Título da Experiência: **“Transitando corretamente desde a Educação Infantil”**

1.0 Descrição:

O Projeto “Transitando corretamente desde a Educação Infantil” é realizado no Centro de Educação Infantil **Hanna Misfeld** anualmente no mês de setembro com crianças de 4 e 5 anos, e foi implantado em setembro de 2009. O Centro de Educação Infantil localiza-se na área urbana da cidade de Agrolândia/SC, e nossas crianças são oriundas de 05 comunidades próximas, dentre elas Rio Novo, Serra Velha, Ribeirão das Pedras, Bairro Três Barras e Centro.

A comunidade de Três Barras é formada basicamente por operários e profissionais liberais. A renda familiar gira em torno de dois salários mínimos e há grande rotatividade de famílias e crianças. As crianças oriundas da zona rural (Rio Novo, Serra Velha, Ribeirão das Pedras) são todos filhos de pequenos agricultores e arrendatários, que subsistem da agricultura. Atualmente a unidade de e tem 168 crianças frequentando ativamente em horário integral e semi integral.

A Turma na qual foi aplicado este projeto em 2009 era composta por 20 crianças do jardim III (ficha de chamada em anexo) com idade entre quatro e cinco anos. No primeiro momento a intenção foi de aprender a respeitar a vida, respeitar a legislação e trazer uma temática tão pertinente e inovadora ao contexto da Educação Infantil, mas também estender a comunidade escolar e aos demais integrantes da comunidade, cumprindo assim seu papel de sair dos muros do CEI e atingir a vida das pessoas.

Em 2010, depois de avaliado o projeto na mostra de trabalho pela comunidade escolar, foi inserido na Proposta Pedagógica da Unidade (em anexo) foi aplicado novamente, compondo um programa que será aplicado anualmente no CEI Hanna Misfeld. Neste ano a turma era composta por 15 crianças.

Em 2011 o projeto já está reestruturado em suas metodologias para adequar as peculiaridades da turma e será aplicado no mês de setembro com um grupo de 18 crianças da mesma faixa etária, intitulada a turma do beija-flor.

As crianças envolvidas nesta experiência:

Ano de aplicação	Número de crianças	Mês de aplicação
2009	20	Setembro
2010	15	Setembro
2011 previsão	18	Setembro

Na abrangência deste projeto podemos computar os pais e responsáveis, as demais crianças da instituição que participaram da mostra e as profissionais, totalizamos:

Ano de aplicação	Pais e Responsáveis da turma do projeto	Crianças envolvidas diretamente no projeto	Demais crianças e profissionais da Instituição envolvidos indiretamente
2009	40	20	88+4 professores
2010	30	15	121+ 8 professores
2011 (previsão)	36	18	168 +9 professoras
Total	106	53	362 + 21 professoras

Total geral de envolvidos: 557 pessoas

Em agosto de 2009, observei como motivo desencadeador para a elaboração deste projeto a necessidade de aprender a respeitar a vida. Em frente a nossa unidade de educação, passa uma via arterial, onde os motoristas transitam em velocidade mais alta do que a permitida pelo código, oferecendo riscos a comunidade escolar. O poder público municipal necessitou realizar a construção de duas lombadas e a pintura de uma faixa de pedestres em frente a nossa unidade de educação Infantil, pelo fato das pessoas não respeitarem a velocidade em frente da Instituição.

Observando todas as crianças na chegada e saída, percebi que algumas crianças chegam ao Centro de Educação Infantil de transporte escolar, outras de bicicleta e carro e outros ainda transportados por seus pais de motocicleta e inclusive sem capacete, o que não é permitido pelo

código de trânsito vigente e oferece sério risco de vida aos mesmos. Sendo este um evidente segundo motivo que denota a importância de educação para o trânsito.

Aliados a esta necessidade o registra-se o Direito a educação para o Trânsito que está prevista no código de trânsito, abrindo o leque de possibilidades para iniciar na educação infantil a construção de conceitos sobre o tema Trânsito.

E por último, mas não menos importante o motivo a preservação da vida e saúde, pelo fato de que estas 4 e 5 anos irão frequentar a pré escola no ano de 2010 e nos demais anos subseqüentes, onde a maioria das crianças usam o transporte escolar para vir para unidade ou vem a pé, necessitando desta forma, saber como proceder dentro dos veículos ou como pedestre no trânsito.

Através desta breve descrição do contexto escolar é possível perceber que Intencionalidade e o respeito que dediquei a contextualização onde as crianças estão inseridas e comprovando a importância desta temática, inclusive para fazer parte do currículo da educação infantil no nosso CEI.

Este projeto, a partir de então nomeado de **“Programa de Trânsito”** justamente por que será aplicado anualmente, fundamenta-se no Código de Trânsito Brasileiro em seu **CAPÍTULO VI dos artigos** (arts. 74 a 79), onde fica evidente no **Art. 76:**

“ A educação para o trânsito será promovida na pré-escola e nas escolas de 1º, 2º e 3º graus, por meio de planejamento e ações coordenadas entre os órgãos e entidades do Sistema Nacional de Trânsito e de Educação, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, nas respectivas áreas de atuação.”
(CTB)

Também encontra fundamentação pertinente na portaria número 147 do Denatran DE 2 DE JUNHO DE 2009 em seu anexo I, onde apresenta as diretrizes destinadas às crianças em fase pré-escolar sobre a temática trânsito.

Fundamenta-se ainda na Resolução da Educação Infantil DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL e na RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009. A Resolução em, seu artigo 4º

Art. 4º As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

No que diz respeito à saúde :

Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

... VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

Esta prática que enfatiza o trânsito possibilitará as crianças aprenderem de forma lúdica ações muito importantes de cuidados pessoais e autonomia que tem implicações diretas com a vida.

Da mesma forma como precisamos aprender a ler para entender o mundo e transformar o mundo. Nós precisamos passar por um processo de alfabetização também no trânsito. Precisamos aprender a ler nossa cidade, nossas ruas e estradas.

Apesar de existir uma portaria do Ministério da Educação e do Desporto de 1991, orientando escolas e professores para o ensino da educação de trânsito, bem poucos da rede nacional de ensino tem conhecimento. Em 1994, por decreto do então Presidente da República, Itamar Franco, foi institucionalizado o "Ano Nacional da Educação para o Trânsito. A não ser pela iniciativa de algumas empresas privadas e ações isoladas de algumas escolas e professores bem pouco foi feito.

Como possibilidade de mudança o novo Código de Trânsito Brasileiro, em seu Capítulo VI, dispõe sobre a obrigatoriedade da educação de trânsito:

Art. 74. A educação para o trânsito é direito de todos e constitui dever prioritário para os componentes do Sistema Nacional de Trânsito.

§ 1º É obrigatória a existência de coordenação educacional em cada órgão ou entidade componente do Sistema Nacional de Trânsito.

§ 2º Os órgãos ou entidades executivas de trânsito deverão promover, dentro de sua estrutura organizacional ou mediante convênio, o funcionamento de Escolas Públicas de Trânsito, nos moldes e padrões estabelecidos pelo CONTRAN. (código de trânsito Brasileiro)

Algumas ações já vem sendo realizadas no âmbito nacional em relação a garantia de educação ao trânsito a todos, infelizmente ainda muito isoladas. Muito importante seria que realmente a efetivação desta lei acontecesse levando em consideração a relevância vital do tema.

Com a promulgação da lei de Diretrizes e bases da Educação nacional 9394/2006, a educação Infantil passou formalmente a fazer parte da educação básica, e desta forma assume sua grande função de educar e cuidar, desta forma a educação para o trânsito toma lugar importante na construção de conceitos relacionados a paz e a convivência equilibrada, em prol da vida.

Os fundamentos, princípios e procedimentos das diretrizes são ancorados em bases legais e numa dimensão conceitual de trânsito como direito de todas as pessoas e que compreende aspectos voltados à segurança, à mobilidade humana, à qualidade de vida e ao universo das relações sociais no espaço público. Devem estar presentes nas propostas pedagógicas com base nos referenciais da Educação Infantil. Desta forma poderá se transformar a cultura local priorizando a paz e através de exemplos concretos construir conceitos e atitudes seguras com as crianças a fim de baseadas nos pilares da educação da UNESCO a aprendam a ser, viver, conviver e estar também no trânsito. Desta forma as crianças serão reconhecidas desde os tempos mais remotos como cidadãos de direitos e deveres.

A Eficácia e relevância deste projeto é possível de ser observada através de toda a justificativa e referencial teórico descrito até neste ponto, seja no respeito a legislação de trânsito, educacional, mas também e com significativa importância pela garantia do direito de vir e vir com segurança e também no envolvimento que houve através da participação da comunidade

escolar na socialização dos resultados e ainda mais em algumas ações práticas que foram adotadas pelas famílias após o nosso estudo.

A formação pessoal e social baseada na formação da identidade e da autonomia principalmente entre as interações com as crianças e com os adultos, respeitando a proposta pedagógica da rede municipal de ensino que é embasada na teoria sócio histórica e respeita a cultura, etnias, religiões e proporciona a construção de conceitos através de interações sociais e vivências significativas.

As atividades/metodologias que foram desenvolvidas para atingir os objetivos propostos respeitaram, como todas as demais vivências da instituição, o tempo e espaço das crianças, utilizando-se sempre da melhor ferramenta aplicada à infância que é a brincadeira e a ludicidade. O tema trânsito pode despertar uma série de brincadeiras interessantes e de maneira simbólica.

Neste “**Programa de trânsito**” serão garantidos anualmente os objetos de conhecimento: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e sociedade e Matemática, voltados para a temática trânsito e referendados nos Referenciais Curriculares nacionais da educação Infantil. O maior intuito deste, está na Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo e na construção da Identidade e Autonomia das crianças.

Os objetivos foram traçados em 2009 e reelaborados a cada ano, para 2010 e 2011 estão assim descritos:

Objetivo Geral

Construir conceitos e noções claras sobre o trânsito e sua importância diretamente ligada à vida e à segurança através dos objetos de conhecimento referendados pelos RECNEI (Referenciais curriculares da Educação Infantil) arte, movimento, matemática, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade, de tal forma que as crianças e a comunidade escolar possam de maneira lúdica construir conceitos significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Respeitar as capacidades e habilidades de cada criança, garantindo um ambiente saudável e prazeroso à prática de experiências educativas relacionadas ao trânsito
- Propiciar às crianças, por meio de atividades variadas, a identificação do que é o trânsito e o que o compõe,
- Favorecer o desenvolvimento de posturas e atitudes que visem a segurança individual e coletiva (Portaria 147 DENATRAN)
- Sensibilizar as crianças e também os familiares sobre regras de trânsito
- Reconhecimento da importância das placas e sinalização.
- Utilizar diferentes linguagens (artística, corporal, oral e escrita) e brincadeiras para desenvolver atividades relacionadas ao trânsito; (Portaria 147 DENATRAN)
- Desenvolver hábitos de pedestres e condutores conscientes.
- Aprender a respeitar às autoridades do trânsito.
- Demonstrar as relações com o trânsito através da dramatização
- Superar a concepção reducionista de que educação para o trânsito é apenas a preparação do futuro condutor; (Portaria 147 DENATRAN)
- Despertar consciência ambiental.
- Sentir prazer em desenvolver as atividades
- Multiplicar as informações e resultados na vida da comunidade escolar

Os Conteúdos que foram trabalhados:

- Placas de sinalização
- Lombadas
- Faixas de pedestres/ cuidados na travessia
- Velocidade permitida
- Cuidados ao brincar no pátio
- Guardas de trânsito
- Como fazer a carteira de habilitação
- Prevenção de Acidentes

- Local e comportamento correto para crianças transitarem – carro (cadeirinha) *Inserido em 2010*
- Cinto de segurança
- Faixa de pedestres
- Cuidados necessários para transitar com a motocicleta e bicicleta

Também as **ações e metodologias** são analisadas e reorganizadas a cada ano, levando em conta a clientela com quem se está trabalhando. No ano de 2010 estas foram as metodologias:

- Iniciamos o projeto observando o trânsito em frente ao Centro de Educação Infantil, quantos carros, bicicletas, motos etc transitam aqui e como eles transitam... Analisamos através de roda de conversa os motivos pelos quais se colocam lombadas, e a faixa de pedestres. **(natureza e sociedade)**
- Montamos uma cidade e os elementos que a compõem, com ruas e trânsito com diversos materiais como peças de encaixe de madeira e com miniaturas de carrinhos, motos, caminhões, bicicletas, bonecos e bonecas, posto de gasolina, casinhas, animais, etc. Após brincarem livremente com estes brinquedos. Num segundo momento propus situações que exigiam o cumprimento de determinadas regras de circulação. **(natureza e sociedade)**
- contei o início de uma história que envolvia uma situação de trânsito e solicitei que escolham um final, proporcionei possibilidade para que todos que tiveram interesse pudessem se expressar. Elaboramos um final coletivo e registrei como professora escriba. **(Linguagem oral e escrita)**
- Utilizei charadinhas e trava línguas relacionadas ao trânsito para estimular a linguagem oral, proporcionando as crianças que adivinhassem e repetissem as respostas. **(Linguagem oral e escrita)**
- Confeccionamos um painel com figuras aleatórias que as crianças recortam e colam em uma pista desenhada em papel pardo. Analisaram como ficou o trânsito. Este painel foi um diagnóstico para perceber as

impressões e conhecimento que as crianças já possuíam a respeito do tema (**Arte, vida e sociedade**)

- Construímos uma pequena cidade no pátio da unidade, com sinalização, placas de advertência e regulamentação e sinais luminosos. Com caixas de papelão produzimos carros em que as crianças puderam transitar dentro deles nas vias sinalizadas. Livremente apenas brincando e intencionalmente respeitando a sinalização. (**arte , natureza e sociedade**) **Explorar a sinalização vertical e horizontal.**

- Analisamos os Meios de transporte e locomoção para chegar ao Centro de Educação Infantil, desenhamos o caminho de casa ao CEI e que meio de transporte utilizam para o deslocamento, bem como os que vem a pé. Elaboramos um gráfico e fizemos a contagem numérica de quantas crianças utilizam cada meio de transporte. (**matemática**)

- Prevenção de acidentes, primeiramente observar no CEI quais os locais e situações que oferecem risco e depois ampliar o conceito para o trânsito.

Simulamos acidentes com carrinhos montados de peças de encaixe na pista da sala de aula.

- Comparamos a sala com o espaço do trânsito, cuidados, respeito, forma de andar e se comportar. (**Formação pessoal e social**)
- Realizamos diversas brincadeiras no pátio com apito, e as crianças imitam os veículos:
 - um silvo breve: siga!;
 - dois silvos breves: pare!
 - um silvo longo: diminua a marcha!.Conversamos sobre a função do apito no trânsito.(**movimento**)
- Fizemos um bingo com imagens de trânsito, jogamos diariamente, pois adoram esta atividade, explorei cada imagem .(**matemática , vida e sociedade**)
- Exploramos a faixa de Pedestres – como deve se comportar motoristas e pedestres, desenhamos uma cena baseada nas imagens do bingo construído por eles com situações de trânsito e placas de sinalização.

(Formação pessoal e social, autonomia)

- Assistimos Palestra com Cabo Nelson Barg (policial Militar que atua na cidade de Agrolândia) Sobre o Trânsito – Registrar os pontos mais relevantes da palestra através de texto coletivo e a Professora escreva. As crianças fizeram muitas perguntas sobre trânsito ao policial. (**Formação pessoal e social, linguagem escrita**)
- Elaboramos uma Maquete de uma cidade com os veículos e placas de peças de encaixe. Construída pelas crianças com materiais diversos a sua disposição. Brincaram muito e realizaram deslocamento de um ponto da cidade a outro.(artes visuais, autonomia)
- Selecionei Músicas de trânsito para cantarmos, exploramos a letra e colamos no caderno de música - Motorista, motorista, atenção...(música) **ANDANDO NA RUA** Música: Se esta rua fosse minha.
- Poesias, livros de literatura,() e demais tipologias textuais para reforçar os conteúdos selecionados. Poesia: **O sinais** (Vicente Guimarães) . Como as crianças tem muita facilidade de gravar textos, após alguns dias de leitura e interpretação já haviam internalizado e declamam a poesia. (**linguagem escrita**)
- Teatro de fantoches, vários fantoches espalhados pela sala (pai, mãe, irmãos, avô, avó etc.) e de um cenário urbano. Escolhemos os papéis. As crianças escolheram seus fantoches e eu propus algumas cenas, tais como: a mãe vai levar o filho à escola etc... Esta atividade foi repetida várias vezes diante da aceitação que teve. Em cada encenação foi possível ir explorando na brincadeira posturas corretas no trânsito. (**artes visuais, vida e sociedade**)
- Conversamos com as crianças sobre a importância da utilização do cinto de segurança de veículos, mesmo no banco traseiro; expliquei que apenas crianças com mais de dez anos podem sentar no banco da frente. Crianças devem ser conduzidas em cadeirinhas (até os 4 anos) e em assentos de elevação (dos 4 aos 7 anos). Os cintos garantem que a pessoa não é lançado para fora do carro em caso de acidentes. (**autonomia , formação pessoal e social**)
- As crianças que vêm a pé para a escola tiveram acesso a normas de segurança àquelas que vêm de automóvel e vice-versa. Esta é foi uma boa

atividade de troca de experiências e de conhecimentos. (**linguagem oral**)

- Registramos regras de locomoção, elaboramos um livro coletivo gigante com desenhos e pinturas que mostrem comportamentos adequados no trânsito, baseado no livro Mundinho no trânsito . (**formação pessoal e social**)
- Elaboração de folhetos para serem distribuídos às mães, aos pais e aos alunos de outras turmas. Panfletagem com os pais e apresentação de todas as atividades do projeto que será realizado na mostra de trabalhos anual em data prevista no calendário escolar para socialização com a comunidade. (**formação pessoal e social, linguagem oral**)
 - Visitarmos a auto Escola, verificamos onde se faz carteiras de motorista. Reforcei a importância de ter 18 anos e habilitação / conhecimento para poder guiar veículos e motos. Elaboramos questões a serem observadas. A Viagem foi de ônibus, onde conversamos sobre o comportamento neste veículo, cuidados como, não por a cabeça para fora da janela, verificar se o ônibus tem cinto de segurança...
 - No retorno elaboramos um texto coletivo e um desenho sobre a viagem,fizemos muitas fotos. ((**Formação pessoal e social, autonomia**)
- Algumas semanas depois, e depois de realizadas todas as atividades descritas,elaboramos um novo painel obedecendo algumas normas de trânsito, as crianças recortam, novamente os elementos do trânsito porém com marcas de figuras geométricas pré circuladas e colam no painel observando normas. Para mim esta foi uma atividade avaliativa que me permitiu perceber a diferença nas estruturas que as crianças desenvolveram sobre o trânsito (**arte e vida e sociedade**)
- Socialização de todas as atividades na Mostra de Trabalhos com a comunidade escolar.

2.0 Inovação, aplicação de recursos e parcerias:

Este projeto pode ser considerado inovador por seu caráter de cunho diretamente ligado a vida e a saúde, sua aplicação permitiu além do respeito a legislação de trânsito e educacional, também a construção de conceitos significativos pelas crianças e pela comunidade escolar. Através de noções básicas foi possível garantir as crianças o direito de ir e vir com segurança. é também por ser um tema que não havia sido trabalhado ainda neste Centro de Educação infantil desta forma.

Os recursos utilizados foram custeados pela Prefeitura Municipal de Educação, na sua grande maioria fazem parte do programa de material pedagógico

Os recursos Utilizados foram:

- Textos informativos;
- Conversas participadas;
- Pesquisas;
- Recorte e colagens;
- Atividades gráficas;
- Produção de texto;
- Desenho e pintura;
- Músicas;
- Simulação do trânsito;
- Confeção do semáforo;
- Lembrete informativo;
- Placas e sinais de trânsito;
- Livros de literatura infantil
- Caixas de papelão
- Palestra com policial Militar;
- Visita a uma auto escola (ônibus , questionamentos registrados)

Não foi um projeto que envolveu custos extras, além do que já se encontra a disposição dos profissionais de educação através do programa de material didático, a única mediação que necessitou recursos financeiros foi a viagem até a auto escola CFC, foi solicitada a Secretaria , realizada com o

veículo de transporte escolar e o trajeto foi apenas na cidade de Agrolândia caracterizando uma viagem de estudo municipal.

Para mim ficou evidente que muito pode ser feito pela construção de conhecimento de nossas crianças, havendo planejamento, objetivos, pesquisa e intencionalidade, pois o material que dispomos já é de qualidade e em quantidade suficiente.

A Parceria realizada foi com a polícia militar através da palestra com o policial, que por sinal é pedagogo e demonstrou muita habilidade com crianças pequenas, inclusive sentando-se com eles no tapete e fazendo provocações de acordo com suas capacidades, foi um marco interessante para que o respeito e a amizade se estabelecessem. Ele os levou visitar seu veículo, eles utilizaram o cinto de segurança. Uma das crianças estava com um pouco de receio do policial e no final da conversa já estavam amigos.

Como profissional de Educação, através desta parceria estabelecida, passo a perceber na prática o que os teóricos vem descrevendo fortemente nos últimos anos sobre a necessidade e importância da Escola estabelecer parcerias com setores da sociedade. Nossa parceria foi um sucesso, inclusive uma criança que tinha medo do carro da polícia quando passava na Instituição, depois da palestra ficou amiga do policial e superou seu medo.

CULMINÂNCIA e EXTENSÃO DO PROJETO:

Este projeto tem sua culminância na Mobilização da comunidade escolar através de mostra de trabalho a ser realizada conforme calendário escolar em de outubro de 2009 2010 E 2011, com apresentação de todos os trabalhos aqui propostos e elaboração de uma panfletagem por parte das crianças com normas de trânsito referendadas pelo código de trânsito vigente. A gestão democrática do meu trabalho em sala de aula perpassa pelo envolvimento com a comunidade escolar, ouvir suas considerações e anseio me fornece elementos substanciais para melhorar minhas metas e objetivos como também para traçar novos. De tal forma que depois desta mostra e em reunião de pais ficou definido que o projeto de trânsito deverá fazer parte todos os anos do currículo das crianças de 4 e 5 anos.

Avaliação

A avaliação das metodologias foi constante e no decorrer de todo o projeto, houve o registro de todas as hipóteses elencadas nas brincadeiras e nos jogos simbólicos, bem como a efetivação dos objetivos propostos.

Os objetivos foram atingidos, o respeito às capacidades e habilidades de cada criança já é uma prática constante, não foi diferente em relação a este projeto. Muitas foram as atividades propostas em cada área de conhecimento, que com certeza levaram as crianças a compreender o sentido dos elementos que compõe o trânsito. Uma das maiores preocupações foi a de desenvolver posturas e atitudes em relação a segurança no trânsito, isto será reforçado constantemente até transformar-se em procedimento atitudinal por parte das crianças. As crianças e também suas famílias estão sensibilizadas em relação a algumas normas de trânsito que lhes dizem interesse nesta faixa etária. Em relação as placas de sinalização explorei algumas de que são de utilização diária e através do bingo e das intervenções das crianças, bem como do dia em que o policial militar veio dar a palestra, percebi claramente que elas já reconhecem placas de parada obrigatória, lombadas, velocidade máxima, vire a direita, esquerda. Os pais prestaram belíssimos depoimentos sobre as interferências positivas das crianças em suas pequenas viagens, onde elas iam explicando o que estava “escrito” nas placas.

Muitas linguagens artísticas foram utilizadas nas mediações, e com certeza, respeitando o fato de que cada criança constrói conhecimento de uma forma, foi possível atingir um grande número delas.

As dramatizações iniciais e as que aconteceram no decorrer do trabalho, foram demonstrando as relações que as crianças possuíam com o trânsito e como elas foram se aprimorando através de cada metodologia nova inserida. As crianças geralmente demonstram brincando os novos conceitos que

estão construindo. Um painel avaliativo me demonstrou claramente os conceitos construídos.

O trabalho teve o enfoque de construir com as crianças o conceito de que elas já são elementos ativos do trânsito, como pedestres e caroneiros e assim gradativamente vamos superando diante das crianças e da comunidade escolar a concepção reducionista de que educação para o trânsito é apenas a preparação do futuro condutor, é sim para o presente!

Despertamos conjuntamente a consciência ambiental em várias atividades, construindo o livro coletivo, fazendo diálogo, analisando a quantidade de pneus, ruídos, resíduos liberados pelos escapes dos veículos.

Os folders que foram entregues na mostra para comunidade, socializaram conceitos e as demais atividades realizadas pelas crianças e através de recursos de projeção e apresentação das maquetes, fotos, e demais materiais construídos, com certeza é um espaço rico de construção de conhecimento e compartilhamento dos conceitos construídos.

As atividades foram extremamente lúdicas estiveram sempre voltadas ao diálogo, à análise e à reflexão, favorecendo a exposição de pensamentos, sentimentos, idéias e emoções das crianças, além de suas experiências em relação ao trânsito. Várias foram as hipóteses das crianças que levaram a certeza de que os objetivos foram atingidos. Aprendemos brincando.

É possível perceber a amplitude deste trabalho bem como seu impacto positivo na situação educacional de nosso Centro de Educação Infantil e de toda as comunidades escolares envolvidas neste projeto, algumas a médio e longo prazo, porém outras mudanças de atitudes com certeza foram observadas a curto prazo. Exemplificando uma criança que vinha para o CEI de motocicleta com seu pai, pediu a ele para que fosse conversar na Prefeitura e fazer um passe para que ela viesse no transporte escolar, e assim aconteceu. Esta família entendeu através da criança que a moto além de proibida para menores de sete anos também é muito perigosa. Percebi atitude comportamental construída e estendida a família. Outras crianças passaram a vir de bicicleta com a cadeirinha ao invés de virem de moto.

Crianças passaram a vir para o CEI de carro, no banco traseiro como preconiza a lei de trânsito, bem como a partir de 2010, com a resolução das cadeirinhas, se mostraram mais acomodadas em utilizá-la, pois além de trabalharmos no projeto o policial reforçou sua importância e o motivo pelo qual deve ser utilizada. Esta informação me foi socializada pelos pais no dia da mostra de trabalhos.

As crianças, após o início do projeto inseriram em suas brincadeiras livres as questões do trânsito, esta é uma hipótese interessante que comprova a importância do projeto e a construção de conceitos.

Também foi motivo de alegria perceber nas falas das crianças que identificavam placas nas suas viagens para casa e condutas corretas e incorretas de seus pais em relação ao trânsito.

Além da realização das atividades do projeto continuar as discussões e reflexões sobre o tema no decorrer de todo semestre letivo, trabalhado sistemática e continuamente.

Foi um prazer trabalhar o trânsito e construir conceitos de vida e cidadania! Eu acredito fielmente que estamos diante de uma grande possibilidade. De uma geração que terá subsídios... e conhecimento para fazer um trânsito mais responsável e consciente, por consequência uma vida mais FELIZ! Sou uma Professora que acredita no potencial das crianças da educação infantil e também no que faço!

“ Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela, tampouco, a sociedade muda.” (Paulo Freire)

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Código de Trânsito Brasileiro - Lei Nº 9.503, DE 23 DE SETEMBRO DE 1997.

Referenciais Curriculares para Educação Infantil - MEC. RECNEIS

Portaria número 147 do DENATRAN

Educação de Trânsito - Manual do Professor / CETE -CETET.

Vasconcellos, Eduardo A. 1952 - O que é Trânsito - São Paulo Brasiliense, 1998 - (Coleções Primeiros Passos; 162).

Manual de Educação para Trânsito / Organização e Coordenação Miguel Ramires Sosa. Brasília: ABETTRAN, 1995.

Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito na Pré-Escola

CD Amigos do Detran

Literatura Infantil Utilizada:

1- O trânsito no mundinho – Ingrid Biesemeyer Blinghausen

2-Falando de Transito –Edições Sabida

-Tio José e a Moto

-Camélia Minha Bicicleta

- Sargento Ênio e os Veículos de Emergência

- Seu Antônio e o ônibus

4- Rodando Rodando –Grow Livros em Português

5- Olha o carro – Cuidados no Transito, Coleção aprendendo a se cuidar
Osório Garcia

6- O Semáforo Lucia Pimentel Góes – Coleção Tinta Preta

3.0 Contatos:

Cátia Regina Marangoni Geremias

Professora

e-mail cmcgeremias@gmail.com

Fone - 47- 88411782

Blog- www.espalharsementes.blogspot.com

Centro de Educação Infantil Hanna Misfeld

Fone- 88241976

blog- www.hannamisfeld.blogspot.com

4.0 Anexos

Anexo 1	Autorização de uso de imagem
Anexo 2	Blog da instituição/notícia projeto Rede Social
Anexo 3	Listas do nome das crianças 2009/2010/2011
Anexo 4	Fotos do Projeto
Anexo 5	Portaria Denatran
Anexo 6	Partes do PPP da Instituição
Anexo 7	Ofícios Polícia Militar /parceria
Anexo 8	Ofício Secretaria
Anexo 9	Fotos da Mostra de Trabalhos
Anexo 10	Lista de presença da Mostra de trabalhos 2009/ 2010
Anexo 11	Modelo de Sequências didáticas
Anexo 12	Avaliação Individual de algumas crianças
Anexo 13	Avaliação dos Pais
Anexo 14	Avaliação Coletiva da professora
Anexo 15	Power Point – em CD

Anexo 1-



Centro de Educação Infantil Hanna Misfeld
Alameda Trombudo Alto
Bairro Três Barras n° 1978

Autorização do Uso de Imagem

Eu Ligia Regina Samp Barbosa, autorizo a utilização do uso de imagem (foto, vídeo) do (a) meu, (minha) filho (a), Xuri Samp Barbosa, para publicação em blog da Instituição ou pasta de rede social (orkut, ning, etc) com o objetivo de divulgação dos trabalhos pedagógicos, apresentação em seminários, mostra de trabalhos e demais registros que forem necessários.

Agrolândia /2011

Ligia Regina Samp Barbosa
Pais ou Responsáveis

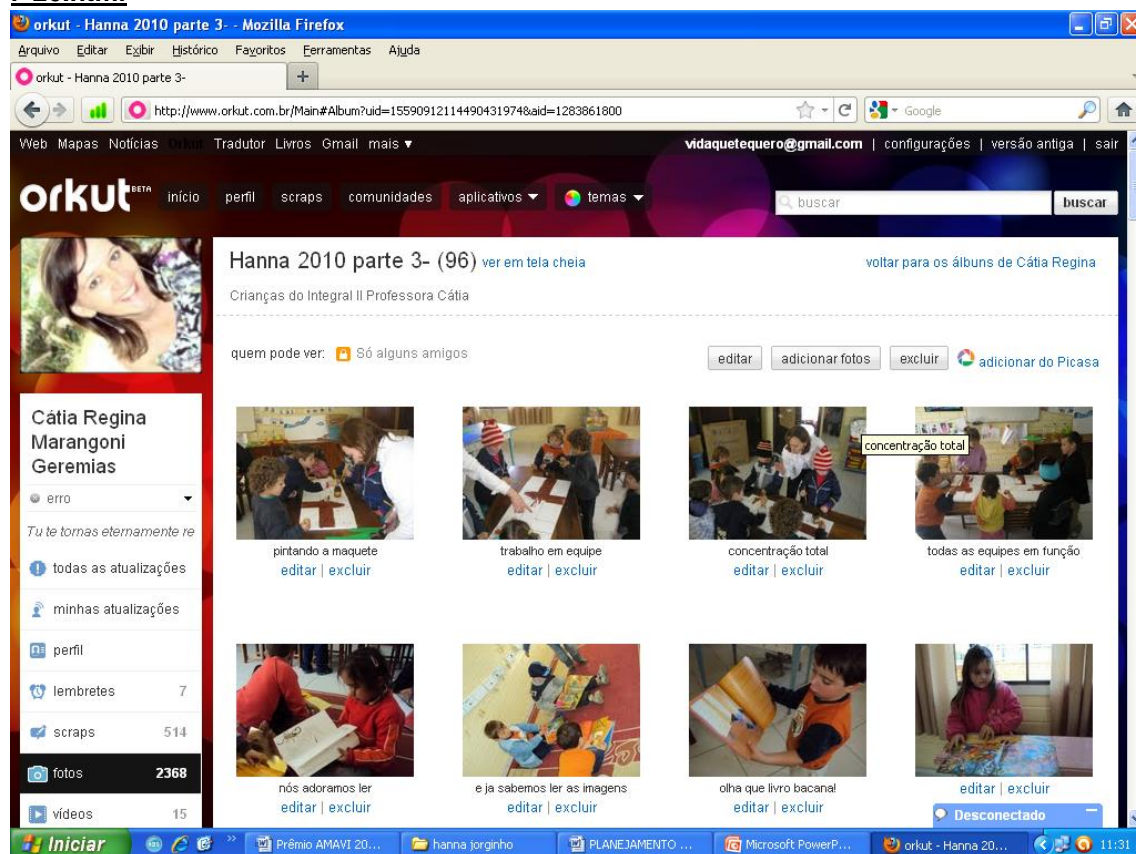
[Assinatura]
Professora

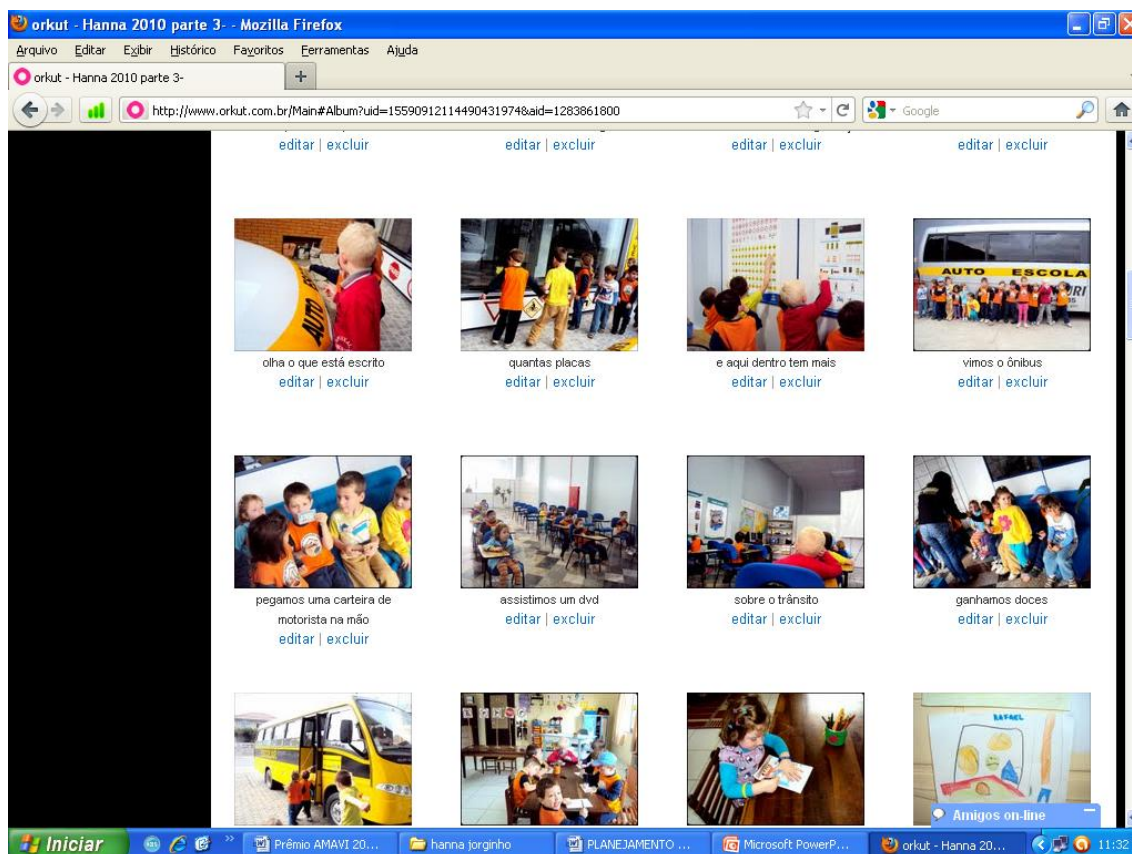
Todas as crianças que frequentaram o CEI em 2009/2010 /2011 possuem autorização de uso de imagem.

Anexo 2 - Blog da Instituição



Possível acessar em: http://hannamistfeld.blogspot.com/2010/09/integral-i_26.html

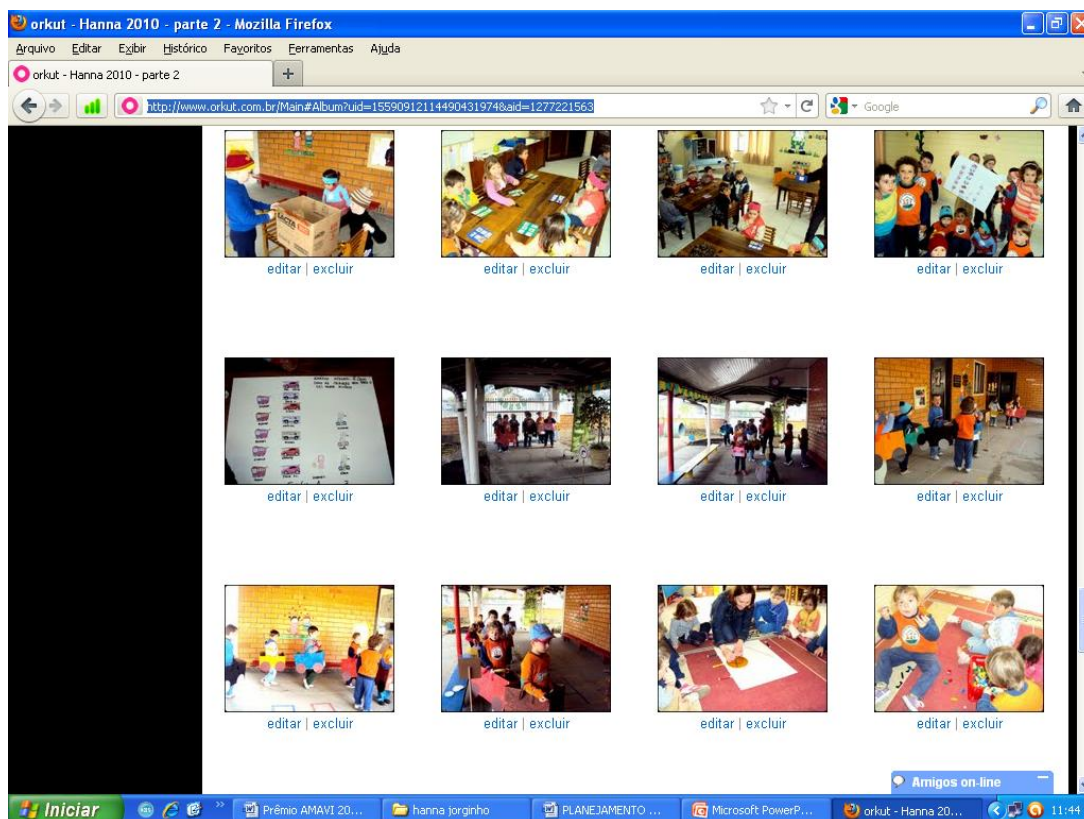




Fotos da Turma 2010 na Página da rede social da Professora:

<http://www.orkut.com.br/Main#Album?uid=15590912114490431974&aid=1283861800>

<http://www.orkut.com.br/Main#Album?uid=15590912114490431974&aid=1277221563>



Anexo 3

Listas de Crianças 2009

	Nome
01	Alysson Leandro Reiter
02	Erick Eduardo Esser
03	Gabrieli da Costa Haskel
04	Gregury Raulino Venturi
05	Gustavo Jansen
06	Henrique da Silva Balcker
07	João Antônio Kottwitz Lopes
08	Julia Orlandi Casanova
09	Julia Isabel Fuzinato
10	Miguel Ingo Schaade
11	Nathalia Pereira Kohl
12	Rafael Eduardo Becker
13	Sabrina Horstmann
14	Tiago Dias
15	Vinícius Gabriel Klug

Lista de Crianças 2010

01	Camila Senem
02	Cristian Muniz Pereira *
03	Eduardo Marco Prust
04	Gabriel Sutil Perine *
05	Gabriel Borges Vicente
06	Gabriel Kauã Kussner
07	Kaiky Freitas Alves Paes
08	Karoline Fachi
09	Kelfani da Silva Ferreira
10	Laysa Franzen
11	Luana Camila Sauer

12	Lucas Cauan Hedel
13	Luiz Araldi Neto *
14	Luiza Lemos Kreuch
15	Luiz Fernando Guilow
16	Mikaele Baron
17	Natasha Maria Ferreira
18	Tayna Pereira Miranda de Oliveira
19	Tayná de Souza Grüttner *
20	Taynan Michael Kohl

Crianças que participarão do Projeto em 2011:

Nome
1 Eduardo Pinheiro Vargas
2 – Gabryelli Correa
3 Gregury Raulino Venturi
4 Igor Galvani Paupitz
5 João Vitor Moreira da Silva
6 Kauã Gustavo Esser
7 Kauan Graupner
8 Lucas Eduardo Samp
9 Maria Julia Floriani Schutz
10 Michelli Coelho Felger
11 Murilo Alves da Silveira
12 Nicole Fernanda Alves
13 Paulo Gustavo Arndt
14 Tiago Augusto Borg
15 Tiago Weiss
16 Vinicius Gelzlaitzer Hoffmann
17 Yuri Lorenzo dos Santos
18 Yuri Samp Barboza

Anexo 4 Fotos Representando a aplicação das metodologias do projeto :



Observação do Trânsito em frente ao CEI -2009

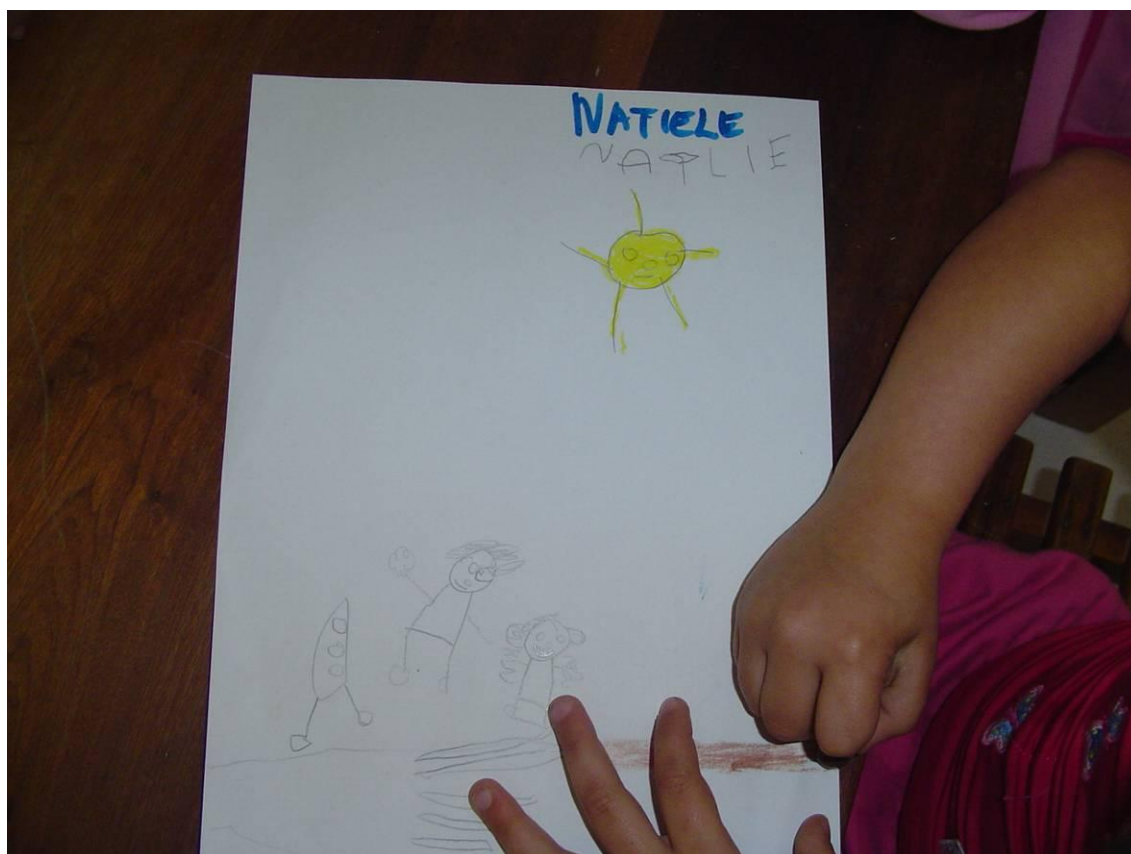


Montamos uma cidade e os elementos que a compõem ,

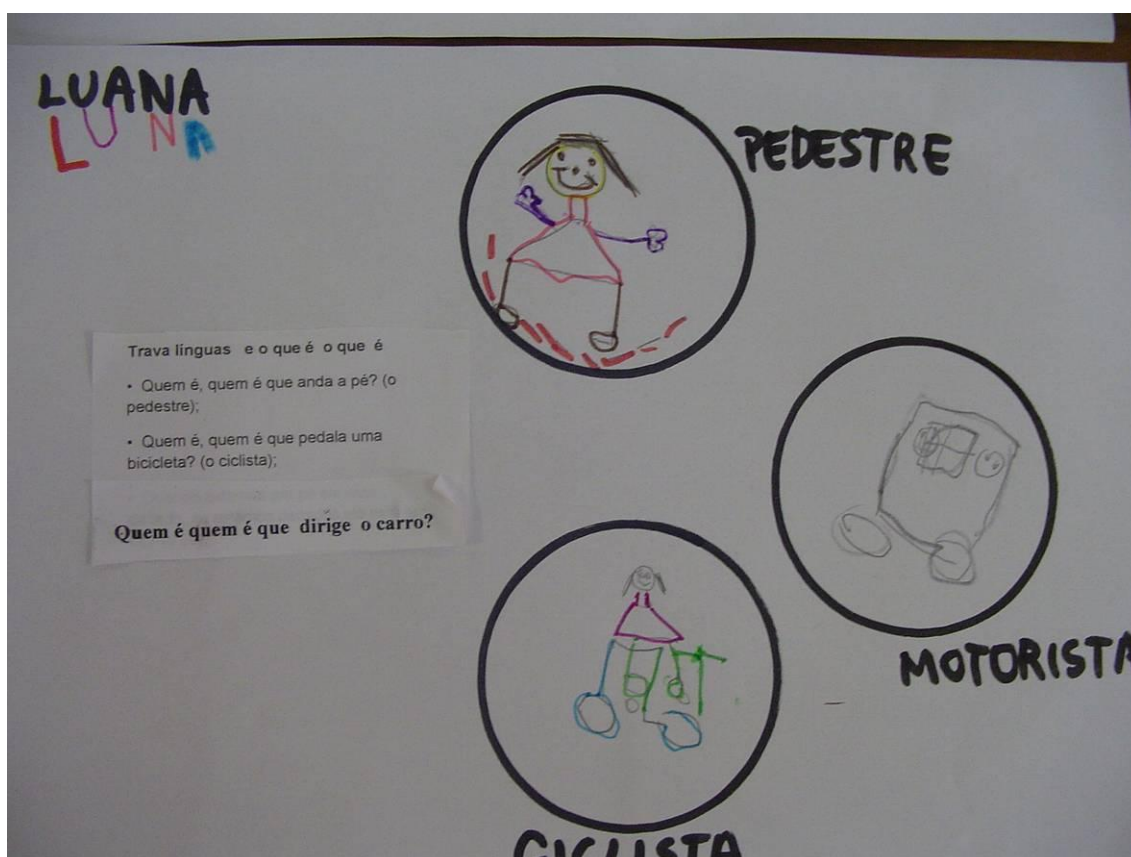


Brincar sem o estabelecimento de regras de trânsito- Diagnóstico





Desenhando o final da História



charadinhas e trava línguas

Confeccionamos um painel com figuras aleatórias (painel 2009)





Painel turma 2010

Construímos uma pequena cidade no pátio da unidade, com sinalização



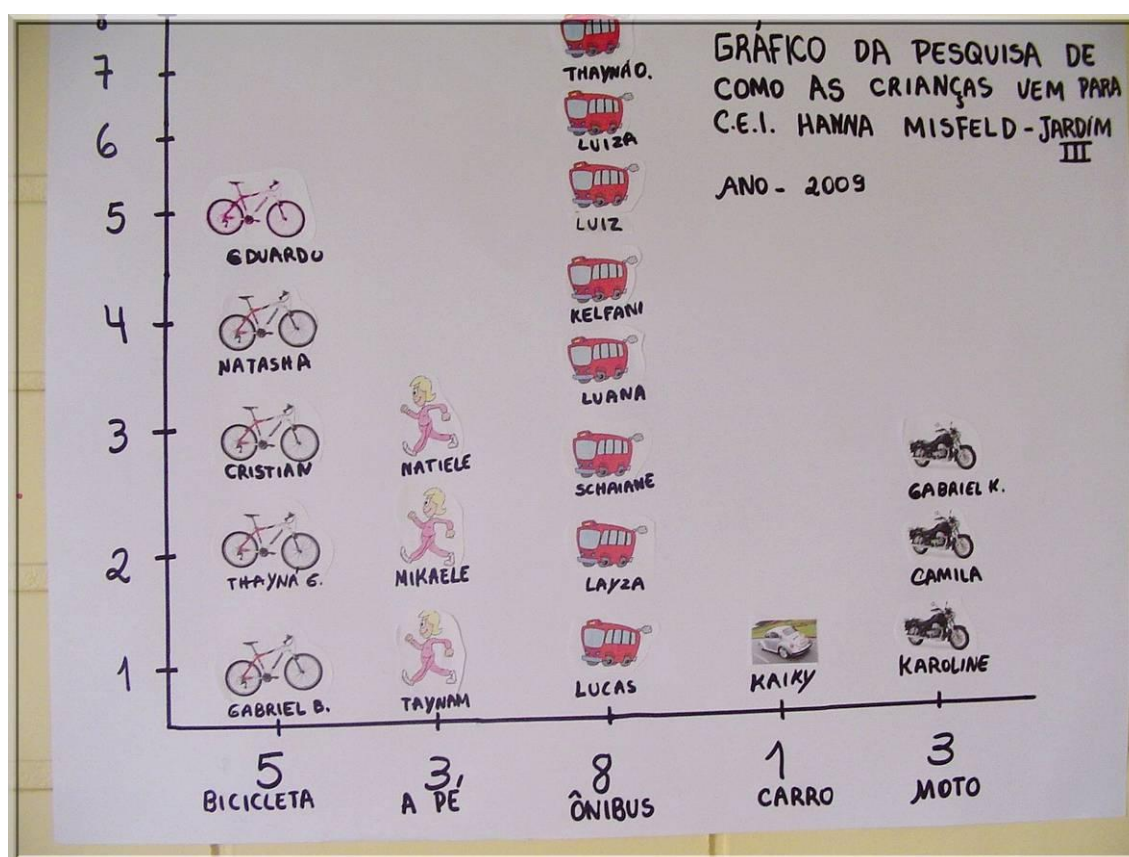


Confecção de carrinhos

Como chegar ao Centro de Educação Infantil



Elaboração de gráfico- Como viemos ao CEI



Prevenção de acidentes, primeiramente observar no CEI quais os locais e situações que oferecem risco



Realizamos diversas brincadeiras no pátio com apito



Fizemos um bingo com imagens de trânsito



Exploramos a faixa de Pedestres



Atravessando a rua de mãos dadas com um adulto



Assistimos Palestra com Cabo Nelson Sobre o Trânsito turma 2010

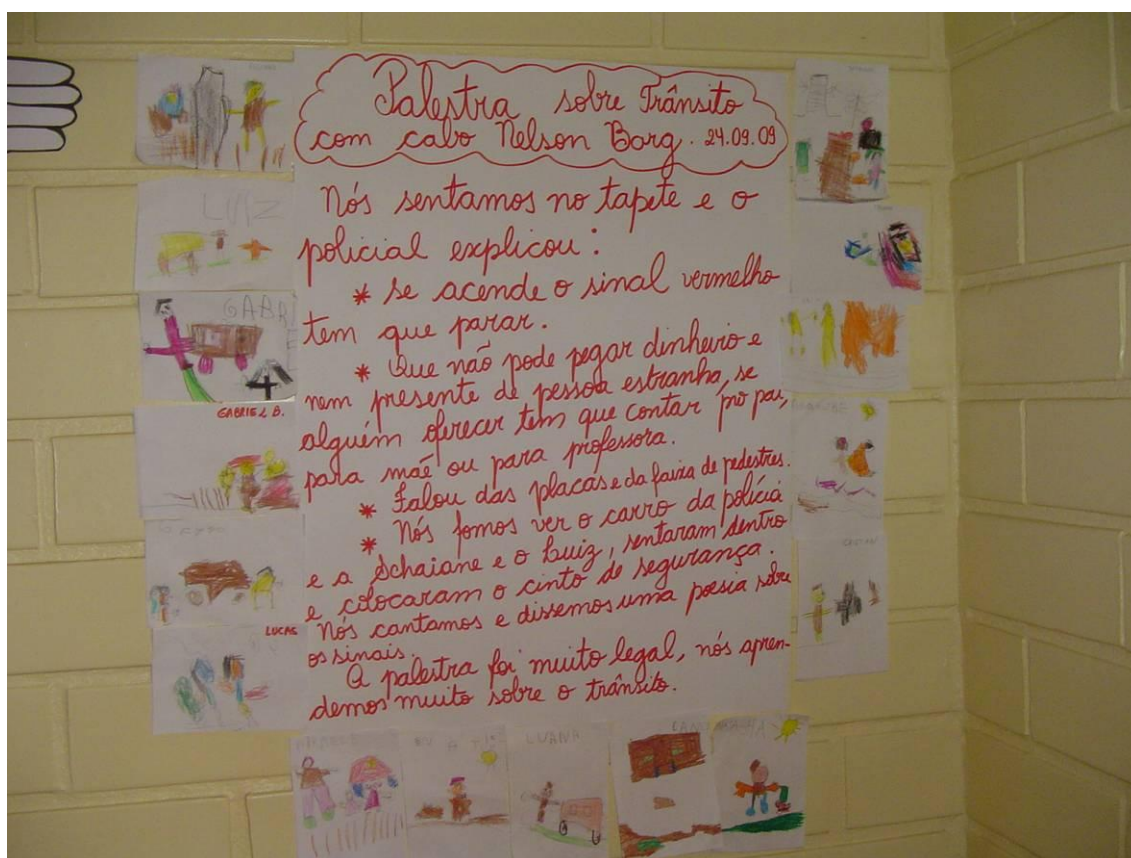




Turma 2009



Conhecendo o veículo da Polícia



Maquete 2009



Maquete 2010



Músicas



Caderno de música



Poesias, livros de literatura



Literatura



Teatro de fantoches



A importância da utilização do cinto de segurança- 2009



Utilização da cadeirinha 2010- Nova resolução



Elaboramos um livro coletivo gigante



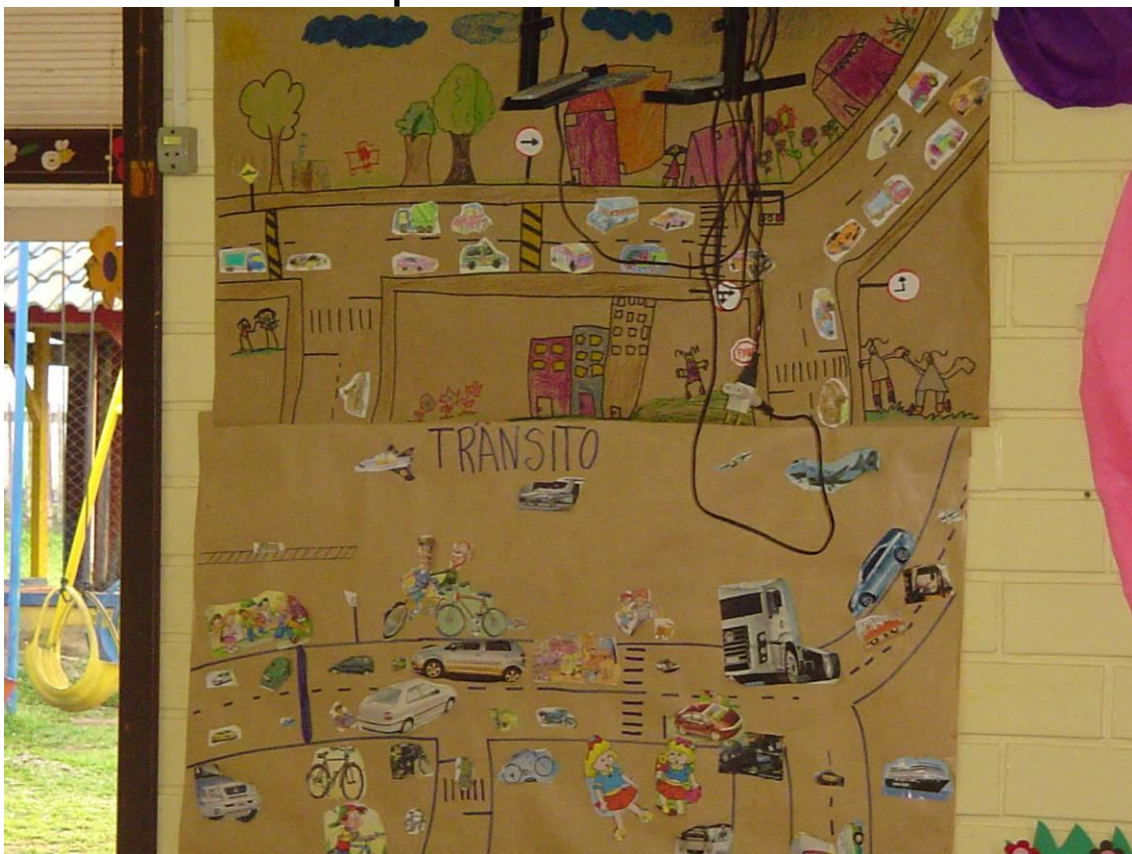
Turma 2009



Turma 2010



Painel avaliativo/comparativo



Visita auto escola- turma 2009



Visita auto escola- turma 2010





Desenho após texto e desenho auto escola



Anexo 5

PORTARIA Nº 147, DE 2 DE JUNHO DE 2009

O DIRETOR DO DEPARTAMENTO NACIONAL DE TRÂNSITO –
DENATRAN,

no uso das atribuições que lhe confere o artigo 19, incisos I e XVI, da Lei n. 9.503, de 23 de setembro de 1997, que instituiu o Código de Trânsito Brasileiro – CTB, bem como o que consta no Processo n. 80001.015394/2009-76.

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar as Diretrizes **Nacionais da Educação para o Trânsito na Pré-Escola** na forma estabelecida no Anexo I e as **Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito no Ensino Fundamental** na forma estabelecida no Anexo II desta Portaria.

Art. 2º Os Anexos desta Portaria encontram-se disponíveis no sítio eletrônico www.denatran.gov.br.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

ALFREDO PERES DA SILVA

Anexo 6 – Projeto Político Pedagógico do CEI Hanna Misfeld – página 12

2 -DOCUMENTOS QUE NORTEIAM A CONSTRUÇÃO DA PROPOSTA:

- Constituição Federal de 1988;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação LDB – Lei 9394/96;
- Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA;
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (parecer CNE/CEB n 20 e Resolução CNE/CEB n 5/2009);
- Resolução n 1, de 10 de março de 2011 – Resolução que fixa normas de funcionamento das unidades de Educação Infantil.
- Portaria nº 147 do DENATRAN de 02/06/2009 – Diretrizes Destinadas as Crianças em Fase Pré escolar sobre a temática Trânsito.

2.1 DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL – RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009 (*)

Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p. 18.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

RESOLUÇÃO Nº 5, DE 17 DE DEZEMBRO DE 2009 (*)

*Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para
a Educação Infantil*

O Presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, no uso de suas atribuições legais, com fundamento no art. 9º, § 1º, alínea “c” da Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei nº 9.131, de 25 de novembro de 1995, e tendo em vista o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, homologado por Despacho do Senhor Ministro de Estado da Educação, publicado no DOU de 9 de dezembro de 2009, resolve:

Anexo 6 – continuação Projeto Político Pedagógico do CEI Hanna Misfeld – página 47- 48-49

9- NORTEADOR DO COTIDIANO PEDAGÓGICO

Os profissionais devem atender as crianças dentro do seu desenvolvimento social, intelectuais, cognitivos, afetivos e culturais.

Qualquer proposta pedagógica dar-se-á observando o contexto da instituição com o estabelecimento de uma rotina que envolva propriedades, opção, adequações às necessidades e dosagem das atividades. Através da observação serão elencados os temas e projetos de trabalho a serem desenvolvidos. A prática deve ser planejada em Projetos de Trabalhos coletivos e as metodologias adaptadas e diferenciadas de acordo com a faixa etária e necessidade individual das crianças.

As ações pedagógicas inserem necessariamente as atividades lúdicas em projetos educativos, o que supõe intencionalidade, ou seja, ter objetivos e consciência da sua ação em relação ao desenvolvimento e à aprendizagem infantil. Contudo, esse projeto educativo não passa de um ponto de partida para a prática pedagógica, jamais um ponto de chegada rigidamente definido de antemão. Ou seja, de um lado o educador tem seus objetivos e ao mesmo tempo deve abdicar de seus desejos no sentido de permitir que as crianças, tais como são na realidade, advenham, reconhecendo que são elas mesmas e não aquilo que o educador deseja que sejam.

A brincadeira será o eixo propulsor que abre caminho e embasa o processo educativo, fazendo a construção, e a reflexão da autonomia e da criatividade e o eixo condutor dessa prática é a interação que é um fator determinante para o desenvolvimento infantil.

Preconizar uma rotina que prioriza a interação como eixo de sua estrutura, uma rotina que permite observar que, quando as crianças trocam experiências com outras de idades diferentes, diferenciam o eu e o outro, construindo a própria identidade, o que favorece o acesso a níveis crescentes da autonomia e independência.

Serão planejadas atividades que possam exercer a função de mediadores. Os educadores organizam diferentes espaços com materiais diversificados. Algumas atividades são realizadas com todas as turmas como as brincadeiras livres, as brincadeiras dirigidas, o contar histórias, o cantar, o brincar de roda, o dramatizar, a hora das refeições. Porém existe o

momento das atividades individuais por turma, momento no qual a metodologia e atividades variam de acordo com a faixa etária, interesses e necessidades.

É prática da instituição efetuar registros dos avanços e dificuldades encontradas, feita uma avaliação individual semestral. Avaliações semanais contendo os pontos relevantes do processo educativo. Esta avaliação tem por objetivo re-direcionar os trabalhos, bem como avaliar a prática que vem sendo aplicada.

Em toda reunião de pais deve ser realizada uma avaliação dos trabalhos que vêm sendo desenvolvidos, os pais tem condições de perguntar, questionar, sugerir. Cada profissional realiza uma avaliação diagnóstica, processual e contínua, ou seja, emancipatória, uma avaliação que proporciona a reflexão sobre a prática e é a partir dela que surgem muitos temas a serem trabalhados, sendo que o principal deles é o significado do trabalho coletivo.

A troca de informações entre os educadores que trabalham com faixas etárias diferentes oferece as pistas sobre a forma de planejamento que pode ser a mais adequada.

Durante o ano ocorrem momentos de integração com os pais (além do tradicional dia das mães e dia dos pais), como gincanas, apresentações culturais, passeios, reuniões e outros que contribuem para uma maior interação família/ instituição. Além destes momentos os pais são chamados a participar de projetos desenvolvidos na unidade, onde se procura resgatar costumes, reviver tradições esquecidas e proporcionar um maior contato entre todos os envolvidos neste processo. Para o ano de 2011 serão objeto de trabalho coletivo os seguintes Temas:

- Projeto – escolha do nome das Turmas; 1º semestre
- Família na instituição; ano todo
- Diversidade – Lei afrodescendente - 2º semestre
- Música – Lei obriga o estudo/inclusão da musicalidade. Ano todo
- Trânsito – em conformidade com Portaria nº 147 do DENATRAN de 02/06/2009 – Diretrizes Destinadas as Crianças em Fase Pré escolar sobre a temática Trânsito. – 2º semestre

Apontamos alguns pontos que foram objeto de estudo e serão consideradas no decorrer do ano letivo de 2011.

Anexo 7



Centro de Educação Infantil Hanna Misfeld

Alameda Trombudo Alto

Bairro Três Barras n.º 1978

Prezado Cabo Nelson Barg

A

Professora e os alunos do Jardim III do Centro de Educação Hanna Misfeld, vem através deste convida-lo para visitar nossa Unidade no dia 24/09/2009, por volta das 14h e fazer uma breve explanação sobre o Trânsito e os cuidados necessários aos pedestres se locomoverem, bem como a maneira segura das crianças se comportarem nos veículos e ciclo motores.

Nós

estamos desenvolvendo um projeto sobre o trânsito com o tema : **“Transitando corretamente desde a Educação Infantil”**, o **objetivo geral** Construir conceitos e noções claras sobre o trânsito e sua importância diretamente ligada a vida e a segurança, de tal forma que possam de maneira lúdica construir conceitos significativos .

Sua presença será muito importante para nós. Aguardamos confirmação.

Atenciosamente

Agrolândia, 15 de setembro de 2009

Professora Cátia Regina Marangoni Geremias

Anexo 8



Centro de Educação Infantil Hanna Misfeld

Alameda Trombudo Alto

Bairro Três Barras n^o 1978

Excelentíssima Secretária de Educação

Crista Roseles Geffert

Venho através deste, solicitar micro ônibus, para fazermos uma viagem de estudo com os alunos do Integral II do CEI Hanna Misfeld até a Auto Escola Venturi.

Data – 27/09/2010, horário 8h e 30 m, retorno às 9h e 30 min. Total de crianças 15.

Os objetivos e justificativa deste projeto constam em anexo.

Certa de poder contar com sua costumeira colaboração, antecipadamente agradeço.

Agrolândia, 17 de agosto de 2010

Professora Cátia Regina Marangoni Geremias

Anexo 9

Fotos Socialização com as Famílias



Anexo 10

Listas de Presença Mostra de Trabalho 2009

3

LISTA DE PRESENÇA DA REUNIÃO DO DIA QUINZE DE SETEMBRO DO ANO DE DOIS MIL E NOVE, ÀS DEZENOVE HORAS, P. DISCUTIRMOS JUNTAMENTE COM A A.P.P. "OS INDICADORES DA QUALIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL"

- 01- Marcelo Pagan
- 02- Maria S.B. Boello
- 03- Lavinara P. Franco
- 04- Dinora D. Bell
- 05- Perceira G. Rêul
- 06- Plaine n. da Silva
- 07- Ufécia S. Antunes
- 08- Tábata Lp. K. Diniz
- 09- Opemias
- 10- Eliana D. Kef

Registro de Presença na mostra de Trabalho de 29/09/2009.

1. Maria Antunes

X LORE ALI M DOS SANTOS

Leopoldo Antunes

Alan P. Antunes

Sideli Leite Saraiva

2. Eliane Kottwitz

Saraiva Rêul

3. Eliana D. Kef

Gilmar Bragioni

Sideli Rêul Costa

Eliana P. Kottwitz

Examinada Sideli de Oliveira

Simone Brancato

Luizellita n. Lacerda

4. Eliana Bragioni

20. Henri G. Kuse
21. Godile S. Jansen
22. Summa Alberto Varato
23. Roberto E. Bencos
24. Gilberto Antonio B.
25. Lavercara S. Franco
26. Galvina Sereim
27. Maria F. Viana
28. Emelzy Maresq
29. D. Miguel W. Melian
30. Cata Dula Gelyi
31. Pereira Affr. da Silva
32. Lucyella S. Schmitt
33. Rogei Schubert
34. Rosana Rosa
35. João Carlos Coranora
36. Luiza Patricia Kahn
37. João de Oliveira
38. Sandra Mello
39. Claudio Pereira
40. Katane Kolm
41. Frita Kolm
42. Luciani Keltz
43. Micheli Orlando Gasanova
44. Maria Maria Giletti
45. Lucilio Houtmann Kniss
46. Valaumei Kniss
47. Adriano Aldo R. Brombo
48. Marli Sena de Jesus
49. Somayra Ap. Brown
50. Quirald Walter Thiele
51. Leonilda Hunt Knoll
52. Laura Eugén Klug
53. Eva R. Juntunen

Martha Kohl
 Milton Shaskel
 Anita de Giffy
 Alexandre do Porto
 Koppini Garakel
 Ruyro Acacio Ventura
 Luete Koch
 Iolito Regina de Freitas
 Lucivaldo & Day Silveira
 Coleman Facki
 Tania S. Schiuf
 Ketlin Godi
 Marcela Peron
 Daniel Pires
 Rogerio Lúemes
 Marcos Puga
 Graciella do Jho Kruger
 Mara S. Borges Ballo
 Dielci C. Costa
 Flávia n. da Silva
 Cátia R.M. Geremias
 Edson B. B. Krieser
 Dionea D. Belf
 Day B. Kral

Lista de presença da patista com o trabalho
 Resumida de 11/11/2011. Dizer "sim" sempre que
 possível e "não" sempre que necessário. 05/11/2011

01. Flávia n. da Silva
02. Graciella do Jho Kruger
03. Ruyro Acacio Ventura
04. Edson B. Krieser
05. Alexandre do Porto
06. Maria Adenir de Figueira

Lista de presença Mostra de trabalhos 2010

- Registro de Presença na Mostra de Tr
2010 - 28/10/2010 - Início 18h00m
- 1- Jovina Sobral
 - 2- Luciana Kattus
 - 3- Leonir Gabriel
 - 4- Rosana B.M. Klippel
 - 5- Eliane Kattus
 - 6- Eliane Kattus
 - 7- Mayane W. Buchnow
 - 8- Inês Miranda de Oliveira
 - 9- Tereza Correia
 - 10- Rosalva da Silva
 - 11- Nádia Sobral Fortunes
 - 12- Leilson Antunes
 - 13- Luciane Burg
 - 14- Jussara Cruz
 - 15- Nair de Fátima da Silva Velho
 - 16- LORÉNI M. P. Costa
 - 17- Lúcia Koch
 - 18- Gláucia P. F. de A.
 - 19- Márcia Z. de A.
 - 20- Katiane Kolm
 - 21- Adenir Foch
 - 22- Angelita M. Ferreira
 - 23- Sônia S. L. de A.
 - 24- Eliane Burger
 - 25- Luoma H. Kuy
 - 26- Vales S. Fansen
 - 27- Inês G. Fansen
 - 28- Sônia S. L. de A.
 - 29- Luiz Fátima de A.
 - 30- Juliana Silveira da Silva

- 31 Giulio Rosa Costa
- 32 Maria Fuxine
- 33 Gilmara Senem
- 34 Flavia Ego
- 35 Joang Vivei Esser
- 36 Douglas Bonanni
- 37 Diogo Muelles
- 38 Mônica Regina de Freitas
- 39 Lâms R. Rabelo
- 40 Edson José Corrêa
- 41 Graciele S. Bringe
- 42 Mano Ringe
- 43 Anabela Honório
- 44 Cristiane L. S. Silveira
- 45 Elias Lucides Alfi
- 46 Paula Kauric S. Alfi
- 47 Iguel Al. S. Alfi
- 48 Bruno D. S. Alfi
- 49 Cátia Regina Marangoni Genesio
- 50 Basilio Ap. Costa
- 51 Anita Assis Zuffo
- 52 Nirlange Ferreira Rosa
- 53 Lenir C. K. Kifftenberg
- 54 Silas R. Kneel
- 55 Thais da Silva
- 56 Rosanele Rodrigues

Anexo 11 Sequências didáticas

PLANEJAMENTO SEMANAL 21/09/2009 a 25/09/2009

Turma Jardim III

2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA	OBSERVAÇÕES
<p>Projeto: <u>Transitando corretamente desde a Educação INFANTIL</u> -</p> <p>Maquete de uma cidade com os veículos e placas de peças de encaixe. Construída pelas crianças com materiais diversos a sua disposição.(artes visuais, autonomia)</p> <p>Dar continuidade ao livro gigante</p>	<p>Iniciar a confecção dos carros gigantes para as brincadeiras de transitar.</p> <p>Dar continuidade ao livro gigante</p>	<p>Datas Comemorativas:</p> <p>Início da Primavera,</p> <p>Confeccionar uma linda flor com uma borboleta para levar para casa fixada em um palito de churrasco.</p> <p>Fazer uma tatuagem nas mãos de flores e borboletas, conversar sobre a polinização e a alegria das borboletas.</p> <p>Poesia do Vinicius- ilustrar e declamar!</p>	<p>Explorar faixa de Pedestres – como deve se comportar motoristas e pedestres, desenhar uma cena baseada nas imagens do bingo construído por eles. (Formação pessoal e social, autonomia)</p> <p>Palestra com cabo Nelson Barg sobre o trânsito . (Formação pessoal e social)</p>	<p>Registrar os pontos mais relevantes da palestra do Cabo Nelson, texto coletivo .</p> <p>Construir uma pequena cidade no pátio da unidade, com sinalização, placas de advertência e regulamentação e sinais luminosos . Com caixas de papelão produzir carros em que as crianças possam transitar dentro deles nas vias sinalizadas. (arte , natureza e sociedade)Explorar a sinalização vertical e horizontal,</p> <p><u>Literatura:</u></p> <p>O segredo de Magritte</p>	<p>Cantar as músicas do trânsito</p>

Objetivos:

- Favorecer o desenvolvimento de posturas e atitudes que visem a segurança individual e coletiva (Portaria 147 DENATRAN)
- Reconhecimento da importância das placas e sinalização.
- Reconhecer a alegria da primavera
- Desenvolver hábitos de pedestres e condutores conscientes.
- Aprender a respeitar às autoridades do trânsito.

PLANEJAMENTO SEMANAL 06/09 a 10/09

Turma integral II

2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA	OBSERVAÇÕES
<p>Palestra com Cabo Nelson (remarcada)</p> <p>Registrar os pontos mais importantes da palestra e fazer a pintura do Policial no livro de atividades</p> <p>Texto digitado no computador e colado no livro de atividades</p> <p>Conversa sobre a Pátria e a Independência</p> <p>Lembrança para levar para casa. Falar sobre o desfile</p> <p>Colorir uma bandeira</p>	<p>Feriado Nacional</p> <p>Independência do Brasil</p>	<p>Finalizar o projeto Transitando Corretamente desde a Educação Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalizar o livro gigante Jogar Bingo Brincar na maquete Confeccionar carrinhos com caixinhas de medicamento para levarem para casa. 	<p>Elaborar um novo painel, para comparar com o já existente, observar se as crianças compreenderam conceitos gerais para transitar. (avaliação)</p> <p>Observar e conversar sobre os dois painéis</p> <ul style="list-style-type: none"> Jogar Bingo Brincar na maquete 	<p>Oficina de Integração – Pic Nic ao Parque da Fecol</p> <p>Realização de brincadeiras, lanche coletivo e observação do espaço.</p>	<p>Na caixa mágica :</p> <p>Jogo da memória diferenciado</p> <p>Contar diariamente uma história que envolve situações de trânsito.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Perceber quais os avanços e conceitos que foram construídos em relação ao trânsito. Desenvolver hábitos de pedestres e condutores conscientes Atenção e observação aos dados da palestra, oralidade para registro de informações Despertar a atenção para as comemorações do dia da Independência Brincar e explorar um novo espaço de integração, observando tudo ao seu redor. 					

Anexo 12

Avaliação individual de algumas crianças

Gabrieli da Costa Haskel

Projeto : "Transitando corretamente desde a Educação Infantil"	S	C
Sentiu prazer em realizar as atividades do Projeto Trânsito	X	
Identifica o que é o trânsito e o que o compõe		X
Compreendeu e atitudes que visem a segurança individual e coletiva no trânsito	X	
Sensibilizar as crianças e também os familiares (através da criança) sobre algumas regras de trânsito		X
Reconhecimento da importância e de algumas das placas e sinalização.	X	
Reconhece as cores do semáforo e suas funções	X	
Demonstra conhecer atitudes de pedestres conscientes.	X	
Aprendeu a respeitar às autoridades do trânsito.	X	
Demonstrou interesse nas literaturas sobre o trânsito	X	
Aprendeu e gosta de jogar bingo	X	
Compreendeu por que existem auto escolas	X	
Sabe da necessidade de usar cinto de segurança	X	
Participou ativamente das atividades com os "veículos" no pátio	X	
Aprendeu a musica e a poesia <i>não se envolveu muito com a maquete.</i>	X	

Vem para o C.E.I. as vezes de bicicleta, sabe se comportar como ciclista. Perdeu o medo que demonstrava no ano passado, da polícia. Participou da palestra com entusiasmo.

outubro/2010

Miguel Ingo Schaade

Projeto : "Transitando corretamente desde a Educação Infantil"	S	C
Sentiu prazer em realizar as atividades do Projeto Trânsito	X	
identifica o que é o trânsito e o que o compõe	X	
Compreendeu e atitudes que visem a segurança individual e coletiva no trânsito	X	
Sensibilizar as crianças e também os familiares (através da criança) sobre algumas regras de trânsito	X	
Reconhecimento da importância e de algumas das placas e sinalização.	X	
Reconhece as cores do semáforo e suas funções	X	
Demonstra conhecer atitudes de pedestres conscientes.	X	
Aprendeu a respeitar às autoridades do trânsito.	X	
Demonstrou interesse nas literaturas sobre o trânsito	X	
Aprendeu e gosta de jogar bingo	X	
Compreendeu por que existem auto escolas	X	
Sabe da necessidade de usar cinto de segurança	X	
Participou ativamente das atividades com os "veículos " no pátio	X	
Aprendeu a musica e a poesia	X	

Adora brincar na maquete. Realiza as atividades com alegria e está mais tranquila em relação a perfeitão das.

outubro /2010

Diogo Dias

Projeto : "Transitando corretamente desde a Educação Infantil"	S	C
Sentiu prazer em realizar as atividades do Projeto Trânsito	X	
identifica o que é o trânsito e o que o compõe	X	
Compreendeu e atitudes que visem a segurança individual e coletiva no trânsito		X
Sensibilizar as crianças e também os familiares (através da criança) sobre algumas regras de trânsito <i>vem de moto algumas vezes.</i>		X
Reconhecimento da importância e de algumas das placas e sinalização.	X	
Reconhece as cores do semáforo e suas funções	X	
Demonstra conhecer atitudes de pedestres conscientes.	X	
Aprendeu a respeitar às autoridades do trânsito.	X	
Demonstrou interesse nas literaturas sobre o trânsito	X	
Aprendeu e gosta de jogar bingo	X	
Compreendeu por que existem auto escolas	X	
Sabe da necessidade de usar cinto de segurança	X	
Participou ativamente das atividades com os "veículos" no pátio <i>intensamente</i>	X	
Aprendeu a musica e a poesia	X	

Adorou o tema e brincou todos os dias na maquete. Gostava ir lá quando os demais estavam no pátio.

Vários dias insistiu para vir de carro pois aprendeu que não pode andar de moto com 4 anos. Disse ao policial que vai respeitar as regras de trânsito.

outubro/2010

Gustavo Jansen

Projeto : "Transitando corretamente desde a Educação Infantil"	S	C
Sentiu prazer em realizar as atividades do Projeto Trânsito	X	
Identifica o que é o trânsito e o que o compõe	X	
Compreendeu e atitudes que visem a segurança individual e coletiva no trânsito	X	
Sensibilizar as crianças e também os familiares (através da criança) sobre algumas regras de trânsito	X	
Reconhecimento da importância e de algumas das placas e sinalização.	X	
Reconhece as cores do semáforo e suas funções	X	
Demonstra conhecer atitudes de pedestres conscientes.	X	
Aprendeu a respeitar às autoridades do trânsito.	X	
Demonstrou interesse nas literaturas sobre o trânsito <i>adora livros!</i>	X	
Aprendeu e gosta de jogar bingo	X	
Compreendeu por que existem auto escolas	X	
Sabe da necessidade de usar cinto de segurança	X	
Participou ativamente das atividades com os "veículos" no pátio	X	
Aprendeu a musica e a poesia	X	

O Gustavo frequenta o C.E.I. duas vezes por semana, neste projeto, por conta do interesse do tema, em especial da mãe, participou de 95% das atividades propostas. Demonstre construir conceitos e adora realizar o que foi proposto.

outubro/2010

Anexo 13 - Avaliação dos Pais

Erick

Papai e Mamãe

1- Você considerou importante seu filho trabalhar o projeto "Transitando Corretamente desde a Educação Infantil" Por quê?

Sim, porque assim desde muito cedo eles aprendem como devemos agir no trânsito. Que hoje em dia ele mata muita gente por pura imprudência muitas vezes.

2- Você considera necessário trabalhar o trânsito na Educação Infantil ?

Sim, pra ser um motorista mais consciente e quem sabe responsável.

3- O que você considera que seu (ua) filho (a) aprenderam neste projeto?

Entre muitas coisas interessantes que ele chegou em casa contando, que é fundamental o uso do cinto de segurança, que os policiais, os nossos amigos, devemos respeitar os placas de trânsito e os limites de velocidade. Foi um projeto muito interessante.

Agrolândia, 10/2010

Assinatura: Silviani miselles

Rafael

Papai e Mamãe:

- 1- Você considerou importante seu filho trabalhar o projeto "Transitando corretamente desde a Educação Infantil"? Por quê?

Importantíssimo, muitas vezes
nós acabamos ensinando coisas erradas
aos nossos filhos, com o projeto meu
filho começa a saber o uso de cinto
e atravessar na faixa de pedestres.

- 2- Você considera necessário trabalhar o trânsito na Educação Infantil?

Eu acho que é uma ideia
legal e que motiva os pequenos
a aprenderem desde cedo a obedecer
a legislação.

- 3- O que você considera que seu (ua) filho (a) aprenderam neste projeto?

Respeitar as regras
Saber dirigir
Respeitar o trânsito
Cinto de Segurança.

Agrolândia, 10/2010

Assinatura: RAFAEL

André Becker

Linicrus

Papai e Mamãe

1- Você considerou importante seu filho trabalhar o projeto "Transitando Corretamente desde a Educação Infantil" Por quê?

Com certeza, sendo que é na educação infantil que "captamos" melhor as informações.

2- Você considera necessário trabalhar o trânsito na Educação Infantil ?

Sim, desde pequeno meu filho já está inserido neste mundo com um trânsito intenso, tudo o que aprende-se nesta faixa etária pensa que é para a vida.

3- O que você considera que seu (ua) filho (a) aprenderam neste projeto?

Ele está mais atento a tudo, observa e corrige cada detalhe, sinalização, faixa de pedestre, sinto de segurança e muito mais com certeza meu filho aprendeu para a vida.

Agrolândia, 10/2010

Assinatura: Oliver Paulo Long

Julia

Papai e Mamãe:

- 1- Você considerou importante seu filho trabalhar o projeto "Transitando corretamente desde a Educação Infantil"? Por quê?

com certeza, pois, assim, desde pequeno eles já sabem como se comportar na rua, desde pequeno inclusive tem bastante cuidado ao atravessar a rua.

- 2- Você considera necessário trabalhar o trânsito na Educação Infantil?

Sim, pois, como disse antes tinha grande preocupação com a segurança, atravessar a rua e agora vejo que ela já sabe onde e como fazer isso.

- 3- O que você considera que seu (ua) filho (a) aprenderam neste projeto?

Muita coisa, é bem engraçado quando saímos de casa ela vai cuidando as placas, vai nos chamando a atenção avisando que tem lombada, que é para pararmos, enfim, ela aprendeu muito com este projeto

Agrolândia, 10/2010

Assinatura:

Genara.

Parabéns profª Tatia pela iniciativa

Projeto:

"Transitando Corretamente
desde a Educação Infantil".

Avaliação coletiva do projeto

Este projeto agradou a grande maioria das ccas, também pelo fato de que suas mediações foram bastante lúdicas e envolveram o brincar.

Atividades como o bingo, a confecção da maquete, a pista montada na garagem. As meninas se envolveram intensamente nas atividades, ao contrário do que eu supunha.

Rapidamente conseguiam compreender o significado das placas e levaram este conhecimento para suas casas, segundo depoimento dos pais.

Os objetivos conforme avaliação individual foram atingidos por grande maioria das crianças, algumas com mais propriedade outros em construção.

Senho a convicção de que a mobilização para o valor da vida, foi despertado em todas as crianças.

A visita a auto-escola foi muito interessante, puderam perceber como é o ambiente e ver uma carteira de motorista, que até então alguns imaginavam que era uma carteira de dinheiro. No retorno fizemos um trabalho coletivo com tudo que observamos e as crianças desenharam o registro das impressões.

A Palestra com o Policial foi extremamente interessante, eles adoraram conhecer o veículo, sentar na cadeira, ver as luzes ligadas e o aparelho que é utilizado para chamar os motoristas e indicar a eles para saírem do veículo. Esta experiência foi muito significativa e projetos desta natureza como viés da ludicidade auxiliam na construção da cidadania e da ampliação dos conceitos.

Cátia Regina Marangoni Gomes

Outubro/2010